

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»**

**Рабочая программа дисциплины**  
**базовая часть**

**Б. 1.11 Педагогика**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**  
**по направлению**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**профиль "Физическое образование"**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**  
**Форма обучения - очная**

Утверждена на заседании кафедры  
теории и истории педагогики  
Протокол № 10 от 13.01.2016  
Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ С.А. Писарева

Утверждена на заседании Совета  
факультета физики  
Протокол № 7 от 07.04.2016  
Председатель Совета  
\_\_\_\_\_ Н.И. Анисимова

**Санкт-Петербург**



## Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

### Обучающийся должен

#### знать:

- основные правила командного взаимодействия;
- приемы корректной оценки вклада каждого в работу команды;
- проявления социальных и культурных личностных особенностей в процессе взаимодействия;
- содержание процесса самоорганизации при решении задач образовательной деятельности;
- актуальность и содержание процесса самообразования в контексте целей подготовки к



профессиональной деятельности;

- ценностные основы профессиональной педагогической деятельности;
- влияние педагогической деятельности на развитие мирового историко-педагогического процесса;
- значимость развития образования как социального института общества;
- содержание и методы педагогической диагностики обучающихся с учетом контекстов их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- закономерности, принципы, содержание педагогического процесса;
- особенности педагогического взаимодействия с обучающимися имеющими особые образовательные потребности;
- содержание и методы реализации процесса психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- правовые нормы реализации профессиональной педагогической деятельности;
- современные представления о целях и содержании воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
- основы воспитывающего обучения;
- особенности учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся;
- содержание и методы оценки достижений обучающихся;
- современные представления о понимании сути и методах оценивания качества учебно-воспитательного процесса;
- сущность и возможности образовательной среды в современных условиях;
- содержание и методы педагогического сопровождения самоопределения обучающихся;
- цели, методы и средства построения взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса;
- целесообразность и особенности установления социального партнерства в системе образования.

**уметь:**

- работать в команде, выполняя разные роли, достигать запланированные результаты,
- оценивать собственный вклад в работу команды;
- работать в команде, учитывая социальные и культурные личностные особенности;
- планировать цели и приемы самоорганизации с учетом временных и личностных ресурсов;
- выбирать приемы и методы самоорганизации в аспекте поставленных целей;
- устанавливать приоритеты самообразования в контексте целей подготовки к



профессиональной деятельности;

- выбирать источники и средства самообразования в контексте будущей профессиональной деятельности;
- пользоваться методами решения задач профессиональной педагогической деятельности в контексте ее ценностных оснований;
- выявлять роль и значение педагогической деятельности в контексте развития мирового историко-педагогического процесса;
- сравнивать вклад педагогических/ образовательных систем в развитие мирового историко-педагогического процесса;
- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач с учетом различных контекстов, отражающих особенности обучающихся;
- применять теоретические знания о сущности педагогического процесса при решении профессиональных задач построения процесса воспитания;
- выбирать методы и приемы педагогического взаимодействия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- определять цель и задачи психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- выбирать виды и соответствующие методы и приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- применять знание о правовых нормах профессиональной педагогической деятельности при решении задач в образовательном процессе;
- уметь анализировать документы, научную и профессиональную литературу, раскрывающие требования и ориентиры решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
- выбирать методы и средства воспитания обучающихся;
- проектировать ситуации духовно-нравственного развития обучающихся в педагогическом процессе;
- обосновывать пути реализации принципов воспитывающего обучения в практике организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- выбирать методы и средства реализации принципов воспитывающего обучения в практике организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- выбирать методы и способы организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- выбирать методы обучения и воспитания, обеспечивающие достижение личностных,



метапредметных и предметных результатов обучающимися;

- применять методы оценки достижений обучающихся, с учетом особенностей оцениваемых результатов;
- выбирать методы оценивания качества учебно-воспитательного процесса с учетом различных контекстов преподавания учебного предмета;
- устанавливать взаимосвязь достижений обучающихся с качеством учебно-воспитательного процесса;
- методами и приемами проектирования образовательной среды, в том числе средствами преподаваемого учебного предмета;
- проектировать программу педагогического сопровождения обучающихся с учетом особенностей их социализации;
- выбирать методы содействия профессиональному самоопределению обучающихся;
- бесконфликтно общаться с различными участниками образовательного процесса;
- выбирать методы установления социального партнерства с учетом вариативных контекстов его реализации.

**владеть:**

- приемами корректно применять способы оценки и самооценки;
- приемами конструктивной критики и самокритики;
- приемами взаимодействия в команде с учетом социальных и культурных личностных особенностей;
- приемами аргументации своего мнения в процессе работы команды;
- приемами эффективной самоорганизации при решении задач образовательной деятельности;
- приемами самообразования с учетом контекста будущей профессиональной деятельности;
- способами решения задач профессиональной педагогической деятельности в контексте ее ценностных оснований;
- приемами раскрытия значимости педагогической деятельности в контексте развития мирового историко-педагогического процесса, аргументируя свою позицию;
- приемами учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся при проектировании педагогического процесса;
- приемами проектирования педагогического процесса с учетом различных контекстов, в которых протекают процессы обучения и воспитания, а также социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
- методами учета особых образовательных потребностей обучающихся в педагогическом взаимодействии ;



- способами проектирования целостного психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом контекстов его реализации;
- приемами соблюдения правовых норм профессиональной педагогической деятельности в работе с обучающимися;
- приемами решения профессиональных задач, направленных на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в педагогическом процессе;
- приемами решения профессиональных задач организации учебной деятельности обучающихся на основании принципов воспитывающего обучения;
- способами организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- приемами создания условий педагогического процесса, обеспечивающих достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов;
- приемами оценивания достижений личностных, метапредметных и предметных результатов обучающимися;
- приемами решения профессиональных задач, направленных на создание условий для достижений обучающихся и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- способами проектирования образовательной среды, способствующей достижению обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов;
- приемами решения профессиональных задач педагогического сопровождения, направленных на содействие социализации и профессиональному самоопределению обучающихся
- приемами осуществления педагогической поддержки и сопровождения в целях построения взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- способами определения целевых ориентиров и выбора соответствующих методов установления социального партнерства.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** базовая часть

**Объем (в зачетных единицах) и формы аттестации по дисциплине**

Таблица 2



Дисциплина	Семестр	Всего зачетных единиц / из них на экзамен	Всего часов на теоретическое обучение	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Самостоятельная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Формы аттестации
<b>Б. 1.11 Педагогика</b>		10	360	162	198	58	104	0	
Б. 1.11.1 История педагогики	3	3	108	54	54	24	30		зачет
Б. 1.11.2 Педагогика школы	4	3	108	54	54	24	30		зачет
Б. 1.11.3 Решение профессиональных задач	5	4/1	144	54	90	10	44		экзамен

Содержание дисциплины с указанием разделов (тем) и часов по видам занятий,  
а также часов самостоятельной работы

Таблица 3

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Виды занятий, часы			Самостоятельная работа, часы	Всего часов
		Лекционные	Практические	Лабораторные		
1	<b>Б.1.11.1 "ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ" (учебный курс)</b>	24	30		54	108
1.1.	<b>Мировой историко-педагогический процесс.</b> Понятие мирового историко-педагогического процесса. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Происхождение педагогической деятельности. Педагогическая деятельность на ранних этапах развития человечества. Феномен "учительство-ученичество".	2	2		4	8
1.2.	<b>Образовательные системы Древнего Востока и античного общества.</b> Взаимобусловленность развития философской культуры и становления образовательных систем в Древнем мире. Особенности обучения и воспитания в школах Ближнего	2	2		4	8



	Востока. Философско-педагогические идеи в Древнем Китае. Кастовое воспитание в Индии. Воспитание и обучение в Спарте и Афинах. Педагогические идеи Сократа, Платона, Аристотеля. Семейное воспитание и школьное обучение в Риме. Сущностные характеристики педагогической деятельности (ее цель, содержание, результат, сфера применения, значение в жизни человека) и ее специфика.					
1.3.	<b>Светское и религиозное образование и воспитание.</b> Изменение взглядов на человека под влиянием христианского учения. Светское и религиозное образование и воспитание. Развитие школы как социального института, становление высшего образования. Педагогические идеи Ф. Аквинского. И. Златоуст об образовании и воспитании. "Библейская" культура и народное образование. Народное просвещение в идеологии деятелей Реформации. Организация народного образования, всеобщее элементарное образование. Гимназия И. Штурма - первое учебное заведение нового типа. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность в семье.	2	2		4	8
1.4.	<b>Исторические основы поликультурного взаимодействия в образовании.</b> Взаимобусловленность европейского и арабского образования. Сравнительная характеристика западного и восточного образования и воспитания. Педагогическая мысль и практика школьного и домашнего образования средневекового Ближнего Востока. Арабская культура – «мост», соединивший средневековую Европу с	2	2		4	8





	сокровищами античной культуры. Влияние Византийского образования на древнерусскую культуру и образованность.					
1.5.	<b>Становление и развитие гуманистических педагогических идей.</b> Истоки гуманистических идей педагогики. Философия гуманизма в образовании. Возникновение и исторический генезис профессии «учитель». Гуманистическая природа педагогической деятельности. Ценностные характеристики педагогической деятельности. Условия, средства осуществления педагогической деятельности учителем. Возникновение гуманистических тенденций в отношении детей с проблемами. Основные авторские педагогические системы прошлого. Значение философского учения Ф. Бэкона для развития педагогических теорий нового времени. Я.А. Коменский – автор педагогической системы, основу которой составляет принцип природосообразности, основоположник традиционного обучения. Традиционное обучение в учебных заведениях Европы. Традиционное обучение в практике советской школы 30-50-х годов.	2	4		8	14
1.6.	<b>Развивающее обучение.</b> И.Г. Песталоцци – основоположник развивающего обучения. Развитие идей И.Г. Песталоцци в трудах Ф. Фребеля и лучших учебных заведениях Западной Европы. Принцип самодеятельности и культуросообразности в учении А. Дистервега. Подготовка учителя народной школы. Обогащение идеи развивающего обучения К.Д. Ушинским. К.Д.Ушинский о подготовке учителя. Влияние идей К.Д. Ушинского на развитие теории и	2	4		8	14



	практики образования. Развивающее обучение в опыте советской школы 20-х годов XX в. Концепции В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина 60-х годов. Возможность использования идей развивающего обучения для детей разного уровня развития.					
1.7.	<b>Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России.</b> Свободное воспитание – педоцентрическая ориентация в педагогических теориях и практике образования. Цель, содержание, система воспитательных воздействий, обеспечивающих свободное развитие личности ребенка. Развитие идеи свободного воспитания в России. Деятельность С.Т. Шацкого – колония «Бодрая жизнь», опытные станции Наркомпроса. Взгляды К.Н. Вентцеля – развитие «внутреннего человека», «Дом свободного ребенка» – создание условий для свободного развития личности. Педагогика «ненасилия». Педагогические идеи Януша Корчака. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили. Вечное и историческое в профессии учителя. Гуманитарный характер профессии «учитель».	2	4		4	10
1.8.	<b>Реформаторская педагогика конца XIX - начала XXвв.</b> Образование как отражение экономического, социокультурного, духовного развития общества. Образование как приобщение к ценностям культуры. Альтернативное образование. Критика традиционной школы представителями реформаторской педагогики. Основные реформы образовательной политики XX века. Метод М. Монтессори. Педагогика С. Френе. Йена-план школа П. Петерсена. Дальтон-план школа.	2	2		4	8



	Сельские общины, школы–лаборатории. Вальдорфская педагогика. Идея свободного развития Р. Штайнера. Современные «свободные» школы. Влияние идей Р. Штайнера на развитие гуманного отношения к «проблемному» ребенку.					
1.9.	<b>Элитарное и специальное образование.</b> Элитарность образования и воспитания в эпоху Просвещения. Идеи Д. Локка. Элитарное образование в Европейских странах, в дореволюционной России. Обучение одаренных детей – одно из направлений в элитарном образовании. Элитарное образование в развитых странах мира. Дифференцированный подход в обучении.	2	2		4	8
1.10.	<b>Трудовое образование и трудовая школа.</b> Идея о необходимости трудового воспитания в трудах философов Эпохи Возрождения. Трудовое образование в системе «элементарного образования» И.Г. Песталоцци. Педагогика рабочего класса – «фабричная система» Р. Оуэна, модель политехнического образования. Преобразование народных школ в трудовые школы. Трудовая школа Г. Кершенштейнера. «Школа действия» – А. Лая. Прагматическая школа Д. Дьюи. Трудовое образование в теории и практике советской школы. Принцип политехнизма и пути его воплощения в советской школе. Современные поиски новых подходов в решении задач трудового образования.	2			4	6
1.11.	<b>Реформы образования и развития государственной школы в России XIX-XX веков.</b> Петровские реформы образования: основная направленность и историческое значение. Тенденции развития образования в эпоху царствования Елизаветы Петровны.	2	2		2	6



	Особенности реформирования образования в период царствования Екатерины II. Образовательные реформы отечественного образования XIX века. Основные тенденции развития отечественного образования в XX веке. Основные этапы развития отечественного педагогического образования.					
1.12.	<b>Воспитание в коллективе и через коллектив в истории педагогики и образования.</b> Идеи воспитания в коллективе и через коллектив в истории отечественной педагогической мысли и образования XX века.	2	4		4	10
2	<b>Б.11.2 "ПЕДАГОГИКА ШКОЛЫ" (учебный курс)</b>	24	30		54	108
2.1	<b>Педагогическая наука.</b> Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Основные свойства педагогической науки: социальность, гуманитарность, открытость. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки. Объект и предмет педагогики в современном понимании. Структура педагогики: области и отрасли педагогики, их характеристика. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики, его обновление. Методология педагогической науки и педагогической деятельности. Методы педагогических исследований. Логика и структура педагогического исследования.	2	4		4	10
2.2.	<b>Педагогический процесс.</b> Определение и основные характеристики педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Закономерности и принципы построения педагогического процесса. Проектирование педагогического процесса. Этапы проектирования	2	4		10	16



	педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов. Процессы обучения, воспитания и развития в целостном педагогическом процессе.					
2.3.	<b>Субъекты педагогического процесса.</b> Сущность понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальности». Понятие педагогической диагностики в логике педагогического процесса. Эволюция отношения к ребёнку в истории культуры и общества. Современное понимание детства. Факторы педагогического процесса: наследственность, среда, специально организованное педагогическое взаимодействие. Специфика педагогического процесса в рамках различных возрастных этапов развития ребенка. Гендерные особенности организации педагогического процесса. Основные компоненты субъектности педагога: активность, способность к рефлексии, свобода выбора и ответственность за него, уникальность субъекта, понимание и принятие другого, саморазвитие. Профессиональная компетентность учителя: сущность понятие, структура и содержание. Основные функции родителей в развитии и воспитании ребёнка. Направления и формы взаимодействия семьи и школы.	4	6		8	18
2.4.	<b>Обучение.</b> Особенности дидактики как науки, её предмет и задачи. Основные категории дидактики. Сущность процесса обучения, его закономерности, движущие силы, принципы. Особенности процесса обучения в условиях современности. Компетентностный подход при проектировании и реализации процесса обучения. Различные подходы к	6	6		12	24



	конструированию целей и содержания образования, современные концепции целей и содержания образования. Современные документы, регламентирующие цели и содержания общего среднего образования. Цели образования на различных ступенях общего среднего образования. Сущность понятий «учебный план», «учебный предмет», «учебная программа». Методы и формы обучения. Педагогические технологии. Образовательная среда: понятие, уровни и компоненты образовательной среды. Оценка и учет учебных достижений.					
2.5	<b>Воспитание.</b> Воспитание как социокультурное явление и часть педагогического процесса. Теории воспитания. Характеристика современных целей и ценностей воспитания. Содержание воспитания. Самоопределение личности в процессе воспитания и построение жизненного плана. Развитие идей о детских коллективах. Взаимосвязь понятий о приемах, методах и технологиях воспитания. Результаты процесса воспитания, их оценка.	4	4		6	14
2.6	<b>Образование.</b> Сущность образования. Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества. Образование как фактор становления человека в различные периоды жизни. Современная образовательная парадигма, ее сущностные характеристики. Реформирование образования в современном мире: глобальные, национальные и региональные направления и тенденции. Современная российская система образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Вариативность	4	4		10	18



	индивидуально-личностных маршрутов. Система дополнительного образования, ее функции и характер. Формы дополнительного образования для детей и подростков. Новые подходы к организации управления образованием. Управление развитием образовательных систем. Педагогический мониторинг в управлении образованием.					
2.7	<b>Философия образования и педагогической деятельности.</b> Развитие рефлексивной позиции педагога. Участие педагога в исследовательской деятельности. «Запуск» собственного механизма профессионального самообразования. Самообразование и творчество как необходимые условия развития рефлексивной позиции учителя. Профессиональная карьера и участие педагога в проектировании собственной профессиональной карьеры.	2	2		4	8
3	<b>Б.11.3. "РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ"</b> (учебный курс)	10	44		90	144
3.1	<b>Содействие развитию и личностному росту ученика/воспитанника в педагогическом процессе.</b> Диагностика и оценка социального окружения и особенностей учащихся. Методы педагогической диагностики. Варианты диагностики выявления особенностей учащихся, их учебных и жизненных затруднений, прогнозирование в педагогическом процессе, методы прогноза и оценки рисков.		6		10	16
3.2	<b>Логика педагогического процесса.</b> Выбор стратегий обучения и воспитания с учетом социальной	2	4		10	16



	политики в области образования и воспитания. Способы ориентации педагогических стратегий на поддержку личностного развития учащихся, формирования их жизненной позиции и социальной ответственности.					
3.3	<b>Конструирование форм взаимодействия педагога с обучающимися.</b> Формы взаимодействия с обучающимися различного возраста на основе современных педагогических теорий и успешного опыта образовательных организаций, педагогов – лидеров образования.		6		10	16
3.4	<b>Оценка прогресса ученика в учебной деятельности.</b> Оценка социального опыта учащихся. Выбор способов оценки эффективности образования и воспитания учащихся различного возраста. Этика педагогического оценивания.		4		10	14
3.5	<b>Выбор методов и инструментов мотивации, поддержки познавательной инициативы, развития социального опыта учащихся.</b> Умение принимать различные роли в процессе обучения и воспитания (координатора, интегратора, наставника, консультанта, лидера, организатора).	2	4		10	16
3.6	<b>Характерные особенности и структурные составляющие современной образовательной среды для учащихся различного возраста.</b> Умения использовать ресурсы (в том числе и технологии) в целях обеспечения динамики прогресса учащихся. Обеспечение безопасной и благоприятной среды для развития учащихся и воспитанников.	2	4		10	16
3.7	<b>Конструктивное взаимодействие и кооперативная деятельность в</b>	2	6		10	18





	<b>педагогическом сообществе.</b> Сотрудничество педагога с родителями и социальными партнерами, местным сообществом. Конструирование участия родителей и социальных партнеров в решение педагогических задач с учетом различных контекстов образования и воспитания. Выбор позиций педагога при преодолении конфликтов с учеником и родителями. Эффективные модели сотрудничества и партнерства в практике образования.					
3.8	<b>Профессиональное развитие педагога.</b> Значение профессионального развития педагога для реализации инноваций в образовании. Индивидуальные проекты развития педагогических компетенций и роста профессиональных достижений. Выбор ресурсов профессионального развития и способов самооценки педагогических способностей.	2	4		10	16
3.9	<b>Целостность, цикличность, динамика решения педагогических задач.</b> Способы интеграции обучения и воспитания учащихся в различных педагогических моделях. Выбор стилей педагогической деятельности для создания инновационных моделей обучения и воспитания. Концептуализация авторских педагогических моделей.		6		10	16
<b>Итого:</b>		58	104	0	198	360

Формы учебных занятий и интерактивные формы организации учебного процесса

Таблица 4

№ темы	Интерактивные формы организации учебного процесса



<b>Б.1.11.1. "ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ" (учебный курс)</b>	
1.1.- 1.12	Лекционные занятия с использованием презентаций и приемов стратегии критичного обучения
1.11 - 11.12	Практические занятия групповой и коллективной формы организации с использованием материалов интернет-сайтов, видео-фрагментов.
1.3, 1.4, 1.5	Практические занятия в форме теоретической дискуссии.
1.7, 1.8	Практические занятия в форме дебатов.
1.10	Практическое занятие с применением технологии модерации (мозгового штурма).
<b>Б.1.11.2. "ПЕДАГОГИКА ШКОЛЫ" (учебный курс)</b>	
2.1 - 2.7	Лекционные занятия с использованием презентаций и приемов стратегии критичного обучения
2.1, 2.3, 2.4, 2.7	Практические занятия с применением технологий групповой и коллективной работы
2.2, 2.5	Практические занятия с применением технологий проектной деятельности, защита проектов
2.6, 2.7	Практические занятия с просмотром и обсуждением видеофильмов и видеосюжетов, презентации
<b>Б.1.11.3. "РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ" (учебный курс)</b>	
3.1, 3.3, 3.7	Лекционные занятия с использованием фрагментов видео-записей, использованием материалов ЮНЕСКО. Обсуждение опыта решения педагогических задач с использованием моделей критичного обучения, работа с базами данных по образовательным практикам
3.2, 3.6, 3.8	Практические занятия с использованием группой формы организации обучения, приемов проектных мастерских, работа с материалами сайтов инновационных школ, групповые конференции
3.3, 3.9	Практические занятия в форме деловой игры, экспертного семинара, работа с цифровыми ресурсами порталов по педагогическим инновациям
3.4	Практические занятия в форме учебной конференции по итогам проведения мини-исследований с применением приемов и средств мониторинга для определения прогресса ученика в учебной деятельности, развития его социального опыта, оценки эффективности образования и воспитания учащихся различного возраста.

### Содержание самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины

Содержание инвариантной самостоятельной работы обучающихся по темам

Таблица 5

--	--	--



№ темы	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
	<b>Б.1.11.1. "ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ" (учебный курс)</b>	
1.1-1.4	Работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.)	12
1.5-1.7	Подготовка микрогруппами презентации в соответствии с выбранной темой по персоналиям (философы, мыслители, педагоги, идеи которых стали основами педагогических теорий, концепций, практики воспитания и образования, в том числе в настоящее время).	8
1.8-1.9	Подготовка и презентация веб-квеста «Виртуальное педагогическое путешествие во времени».	8
1.10-1.12	Подготовка учебной конференции в форме Круглого стола с составлением тезисов выступления	4
	<b>Всего</b>	32
	<b>Б.1.11.2. "ПЕДАГОГИКА ШКОЛЫ" (учебный курс)</b>	
2.1	Работа с адаптированными профессиональными текстами по вопросам современного понимания объекта и предмета изучения педагогики	7
2.5-2.6	Защита группового проекта	10
2.7	Решение кейсов	6
2.2-2.5	Решение квазипрофессиональных задач педагогической деятельности	10
2.3-2.7	Анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам (по индивидуальному выбору студента)	7
	<b>Всего</b>	40
	<b>Б.1.11.3. "РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ" (учебный курс)</b>	
3.1	Подбор методики диагностики для изучения особенностей группы воспитанников/ учащихся	4
3.2	Анализ документов в области образовательной политики, программ развития образовательных учреждений	4
3.3	Разработка матрицы форм взаимодействия педагога и учащихся Обоснование и подготовка для презентации одной из форм работы педагога с учащимися с обоснованием целесообразности выбора	4
3.4	Анализ данных мониторинга реализации инноваций одного из образовательных учреждений	4



3.5	Анализ видео презентаций и проектов, представленных в сетевых педагогических сообществах. Разработка проекта поддержки инициативы учащихся	6	
3.6	Анализ методики оценки среды обучения и баз данных по оценке школьной среды. Разработка стратегии модернизации среды образования	4	
3.7	Выбор и аналитическое представление удачного опыта включения родителей и партнеров в проекты учреждений образования. Разработка и представление плана работы с родителями учащихся школы	6	
3.8	Разработки защиты профиля личностных профессиональных достижений	4	
3.9	Разработка и представление дорожной карты решения комплекса педагогических задач	6	
	Подготовка к экзамену	36	
		<b>Всего</b>	78
		<b>Итого:</b>	150

Содержание вариативной составляющей самостоятельной работы

Таблица 6

№ темы	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
	<b>Б.1.11.1. "ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ" (учебный курс)</b>		
1.1-1.7	Подготовка содержания учебной экскурсии (на выбор студента по согласованию с преподавателем)	8	
1.1-1.7	Составление сравнительных таблиц по истории образования	0	
1.8, 1.9, 1.10	Разработка материалов по историко-педагогической тематике с использованием информационных технологий, создание учебных презентаций	6	
1.8, 1.9, 1.10	Составление рекомендательного библиографического указателя литературы по теме (на выбор студента)	0	
1.11, 1.12	Подготовка содержания учебного квеста «Педагогический Петербург» (на выбор студента по согласованию с преподавателем)	8	
1.11, 1.12	Аннотированный список современных исследований в области истории образования (5-7 авторефератов)	0	
		<b>Всего</b>	22
	<b>Б.1.11.2. "ПЕДАГОГИКА ШКОЛЫ" (учебный курс)</b>		



2.1-2.7	Выполнение групповых микро-исследований по современным проблемам школы, воспитания и дополнительного образования	9
2.1-2.7	Представление результатов групповых микро-исследований по современным проблемам школы, воспитания и дополнительного образования	5
2.1-2.7	Представление образовательной системы школы (задание "Лучшие школы России")	0
	<b>Всего</b>	14
	<b>Б.1.11.3. "РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ" (учебный курс)</b>	
3.1, 3.2, 3.3, 3.4 (по выбору)	Сравнительный анализ двух стратегий обучения или воспитания с обоснованием их интегративного эффекта для решения различных типов педагогических задач	6
3.4-3.5	Разработка вариантов оценки прогресса учащихся	6
3.6-3.7	Разработка конструкта реализации педагогической стратегии и ее представление в графическом формате	0
3.8-3.9	Представление своего профессионального портфолио и программы развития своих педагогических компетенций	0
	<b>Всего</b>	12
	<b>Итого:</b>	48

**Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Таблица 7

№ п/п	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1	Перечень основной и дополнительной литературы
2	Электронный учебный курс "Педагогика" в системе дистанционного обучения Moodle <a href="https://moodle.herzen.spb.ru/">https://moodle.herzen.spb.ru/</a>
3	Комплекты учебных презентаций к лекциям по учебным курсам Б.1.11.1. "История педагогики", Б.1.11.2. "Педагогика школы", Б.1.11.3. "Решение профессиональных задач"



**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Таблица 8

Код Компетенции	1 - этап*	2 - этап*	3 - этап*
ОК-5	Б. 1.1 История, Б. 1.3 Иностранный язык, Б. 1.9 Психология, <b>Б. 1.11 Педагогика</b> , Б. 1.22 Медиация в образовательной сфере, Б. 1.22 Психологические механизмы и практики саморегуляции психического состояния, Б. 1.23 Античная мифология, религия и магия, Б. 1.23 Современные достижения науки и техники	<b>Б. 1.11 Педагогика</b>	
ОК-6	Б. 1.3 Иностранный язык, Б. 1.6 Информационные технологии, Б. 1.9 Психология, <b>Б. 1.11 Педагогика</b> , Б. 1.13 Физическая культура, Б. 1.14 Математика, Б. 1.19 Основы информатики, Б. 1.21 Физическая культура (элективная дисциплина), Б. 1.22 Медиация в образовательной сфере, Б. 1.22 Психологические механизмы и практики саморегуляции психического состояния, Б. 1.23 Античная мифология, религия и магия, Б. 1.23 Современные достижения науки и техники, Б. 1.27 Химия, Б. 1.27 Экология	<b>Б. 1.11 Педагогика</b> , Б. 1.20 Подготовка к государственной итоговой аттестации, Б. 1.21 Физическая культура (элективная дисциплина)	Б. 2.4 Производственная практика (преддипломная)
ОПК-1	<b>Б. 1.11 Педагогика</b> , Б. 1.28 Пропедевтика изучения физики в средней школе, Б. 2.1 Учебная практика(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	<b>Б. 1.11 Педагогика</b> , Б. 2.1 Учебная практика(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	
ОПК-2	Б. 1.9 Психология, <b>Б. 1.11 Педагогика</b> , Б. 1.28	<b>Б. 1.11 Педагогика</b> , Б. 1.34 Подготовка к работе водителя	



Код Компетенции	1 - этап*	2 - этап*	3 - этап*
	Пропедевтика изучения физики в средней школе, Б. 2.1 Учебная практика(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	в детском оздоровительном лагере, Б. 2.1 Учебная практика(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков), Б. 2.3 Производственная практика (педагогическая, летняя)	
ОПК-3	Б. 1.9 Психология, <b>Б. 1.11 Педагогика</b> , Б. 1.28 Пропедевтика изучения физики в средней школе, Б. 2.1 Учебная практика(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	<b>Б. 1.11 Педагогика</b> , Б. 1.34 Подготовка к работе вожаго в детском оздоровительном лагере, Б. 2.1 Учебная практика(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков), Б. 2.3 Производственная практика (педагогическая, летняя)	
ОПК-4	Б. 1.5 Экономика образования, <b>Б. 1.11 Педагогика</b> , Б. 1.12 Методика обучения и воспитания (физическое образование), Б. 1.28 Пропедевтика изучения физики в средней школе, Б. 2.1 Учебная практика(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	<b>Б. 1.11 Педагогика</b> , Б. 1.12 Методика обучения и воспитания (физическое образование), Б. 1.34 Подготовка к работе вожаго в детском оздоровительном лагере, Б. 2.1 Учебная практика(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Б. 1.12 Методика обучения и воспитания (физическое образование), Б. 2.2 Производственная практика (педагогическая)
ПК-3	<b>Б. 1.11 Педагогика</b> , Б. 1.12 Методика обучения и воспитания (физическое образование), Б. 1.16 Теоретическая физика, Б. 1.19 Основы информатики, Б. 2.1 Учебная практика(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	<b>Б. 1.11 Педагогика</b> , Б. 1.12 Методика обучения и воспитания (физическое образование), Б. 1.16 Теоретическая физика, Б. 1.18 Астрономия, Б. 2.1 Учебная практика(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Б. 1.12 Методика обучения и воспитания (физическое образование), Б. 1.18 Астрономия, Б. 1.24 Методы синергетики в науке и образовании, Б. 1.25 История физического образования, Б. 1.29 Современные проблемы физики, Б. 1.29 Основы современного естествознания
ПК-4	Б. 1.9 Психология, <b>Б. 1.11 Педагогика</b> , Б. 1.12 Методика обучения и воспитания (физическое образование), Б. 1.14 Математика, Б. 1.15 Экспериментальная физика, Б. 1.16 Теоретическая физика, Б. 1.19 Основы информатики, Б. 1.27 Химия, Б. 1.27 Экология,	<b>Б. 1.11 Педагогика</b> , Б. 1.12 Методика обучения и воспитания (физическое образование), Б. 1.15 Экспериментальная физика, Б. 1.16 Теоретическая физика, Б. 1.17 Физическая электроника, Б. 1.18 Астрономия, Б. 1.32 Модуль "Информационные	Б. 1.12 Методика обучения и воспитания (физическое образование), Б. 1.17 Физическая электроника, Б. 1.18 Астрономия, Б. 1.29 Современные проблемы физики, Б. 1.29 Основы современного естествознания, Б. 1.30 Основы



Код Компетенции	1 - этап*	2 - этап*	3 - этап*
	Б. 1.28 Пропедевтика изучения физики в средней школе, Б. 1.28 Межпредметные основы курса физики основной школы	технологии в образовании", Б. 1.32 Модуль "Математическое моделирование и виртуальный эксперимент в физическом образовании"	нанотехнологий, Б. 1.30 Дистанционные технологии в образовании, Б. 1.33 Модуль "Разноуровневые задачи при обучении физике", Б. 2.2 Производственная практика (педагогическая)
ПК-5	Б. 1.9 Психология, <b>Б. 1.11 Педагогика</b> , Б. 1.12 Методика обучения и воспитания (физическое образование), Б. 1.19 Основы информатики, Б. 1.28 Пропедевтика изучения физики в средней школе, Б. 1.28 Межпредметные основы курса физики основной школы, Б. 2.1 Учебная практика(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	<b>Б. 1.11 Педагогика</b> , Б. 1.12 Методика обучения и воспитания (физическое образование), Б. 1.17 Физическая электроника, Б. 2.1 Учебная практика(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Б. 1.12 Методика обучения и воспитания (физическое образование), Б. 1.17 Физическая электроника, Б. 1.24 Методы синергетики в науке и образовании, Б. 1.24 Практический курс профессионально-ориентированного перевода, Б. 1.25 Практический курс иностранного языка, Б. 1.33 Модуль "Разноуровневые задачи при обучении физике"
ПК-6	Б. 1.9 Психология, <b>Б. 1.11 Педагогика</b> , Б. 1.12 Методика обучения и воспитания (физическое образование), Б. 1.15 Экспериментальная физика, Б. 2.1 Учебная практика(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	<b>Б. 1.11 Педагогика</b> , Б. 1.12 Методика обучения и воспитания (физическое образование), Б. 1.15 Экспериментальная физика, Б. 1.17 Физическая электроника, Б. 1.18 Астрономия, Б. 2.1 Учебная практика(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков), Б. 2.3 Производственная практика (педагогическая, летняя)	Б. 1.12 Методика обучения и воспитания (физическое образование), Б. 1.17 Физическая электроника, Б. 1.18 Астрономия, Б. 1.24 Практический курс профессионально-ориентированного перевода, Б. 1.25 Практический курс иностранного языка, Б. 1.33 Модуль "Разноуровневые задачи при обучении физике"

\*Примечание: 1 этап - 1, 2 курсы; 2 этап - 3 курс; 3 этап - 4 курс

### Уровни формирования компетенции

Таблица 9

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОК-5	- основные правила командного взаимодействия;	- работать в команде, выполняя разные роли,	- приемами корректно применять способы оценки и самооценки;





	<ul style="list-style-type: none"><li>- приемы корректной оценки вклада каждого в работу команды;</li><li>- проявления социальных и культурных личностных особенностей в процессе взаимодействия;</li></ul>	<p>достигать запланированные результаты,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оценивать собственный вклад в работу команды;</li><li>- работать в команде, учитывая социальные и культурные личностные особенности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- приемами конструктивной критики и самокритики;</li><li>- приемами взаимодействия в команде с учетом социальных и культурных личностных особенностей;</li><li>- приемами аргументации своего мнения в процессе работы команды</li></ul>
ОК-6	<ul style="list-style-type: none"><li>- содержание процесса самоорганизации при решении задач образовательной деятельности;</li><li>- актуальность и содержание процесса самообразования в контексте целей подготовки к профессиональной деятельности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- планировать цели и приемы самоорганизации с учетом временных и личностных ресурсов;</li><li>- выбирать приемы и методы самоорганизации в аспекте поставленных целей;</li><li>- устанавливать приоритеты самообразования в контексте целей подготовки к профессиональной деятельности;</li><li>- выбирать источники и средства самообразования в контексте будущей профессиональной деятельности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- приемами самообразования с учетом контекста будущей профессиональной деятельности;</li><li>- приемами использования теоретических знаний для самообразования в контексте будущей профессиональной деятельности</li></ul>
ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"><li>- ценностные основы профессиональной педагогической деятельности;</li><li>- влияние педагогической деятельности на развитие мирового историко-педагогического процесса;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- методами решения задач профессиональной педагогической деятельности в контексте ее ценностных оснований;</li><li>- выявлять роль и значение педагогической деятельности в контексте</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- способами решения задач профессиональной педагогической деятельности в контексте ее ценностных оснований;</li><li>- приемами раскрытия значимости педагогической деятельности в контексте</li></ul>



	<p>- значимость развития образования как социального института общества</p>	<p>развития мирового историко-педагогического процесса;</p> <p>- сравнивать вклад педагогических/образовательных систем в развитие мирового историко-педагогического процесса</p>	<p>развития мирового историко-педагогического процесса, аргументируя свою позицию</p>
<p>ОПК-2</p>	<p>- содержание и методы педагогической диагностики обучающихся с учетом контекстов их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;</p> <p>- закономерности, принципы, содержание педагогического процесса;</p> <p>- особенности педагогического взаимодействия с обучающимися имеющими особые образовательные потребности</p>	<p>- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач с учетом различных контекстов, отражающих особенности обучающихся;</p> <p>- применять теоретические знания о сущности педагогического процесса при решении профессиональных задач построения процесса воспитания;</p> <p>- выбирать методы и приемы педагогического взаимодействия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>- приемами учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся при проектировании педагогического процесса;</p> <p>- приемами проектирования педагогического процесса с учетом различных контекстов, в которых протекают процессы обучения и воспитания, а также социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>- методами учета особых образовательных потребностей обучающихся в педагогическом взаимодействии</p>
<p>ОПК-3</p>	<p>- содержание и методы реализации процесса психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p>	<p>- определять цель и задачи психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p>- выбирать виды и</p>	<p>- способами проектирования целостного психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом контекстов его реализации</p>



		соответствующие методы и приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	
ОПК-4	- правовые нормы реализации профессиональной педагогической деятельности	- применять знание о правовых нормах профессиональной педагогической деятельности при решении задач в образовательном процессе	- приемами соблюдения правовых норм профессиональной педагогической деятельности в работе с обучающимися
ПК-3	- знать современные представления о целях и содержании воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; - знать основы воспитывающего обучения; - знать особенности учебной и внеучебной деятельности обучающихся	- уметь анализировать документы, научную и профессиональную литературу, раскрывающие требования и ориентиры решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; - выбирать методы и средства воспитания обучающихся; - проектировать ситуации духовно-нравственного развития обучающихся в педагогическом процессе; - обосновывать пути реализации принципов воспитывающего обучения в практике организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; - выбирать методы и средства реализации принципов воспитывающего	- приемами решения профессиональных задач, направленных на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в педагогическом процессе; - приемами решения профессиональных задач организации учебной деятельности обучающихся на основании принципов воспитывающего обучения; - способами организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;



		<p>обучения в практике организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;</p> <p>- выбирать методы и способы организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>	
ПК-4	<p>- знать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся;</p> <p>- содержание и методы оценки достижений обучающихся;</p> <p>- современные представления о понимании сути и методах оценивания качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>- сущность и возможности образовательной среды в современных условиях</p>	<p>- выбирать методы обучения и воспитания, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающимися;</p> <p>- применять методы оценки достижений обучающихся, с учетом особенностей оцениваемых результатов;</p> <p>- выбирать методы оценивания качества учебно-воспитательного процесса с учетом различных контекстов преподавания учебного предмета;</p> <p>- устанавливать взаимосвязь достижений обучающихся с качеством учебно-воспитательного процесса;</p> <p>- методами и приемами проектирования образовательной среды, в том числе средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>- приемами создания условий педагогического процесса, обеспечивающих достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов;</p> <p>- приемами оценивания достижений личностных, метапредметных и предметных результатов обучающимися;</p> <p>- приемами решения профессиональных задач, направленных на создание условий для достижений обучающихся и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>- способами проектирования образовательной среды, способствующей достижению обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов</p>
ПК-5	<p>- содержание и методы педагогического</p>	<p>- проектировать программу</p>	<p>- приемами решения профессиональных задач пед</p>



	сопровождения самоопределения обучающихся	педагогического сопровождения обучающихся с учетом особенностей их социализации; - выбирать методы содействия профессиональному самоопределению обучающихся	агогического сопровождения, направленных на содействие социализации и профессиональному самоопределению обучающихся
ПК-6	- цели, методы и средства построения взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса; - целесообразность и особенности установления социального партнерства в системе образования	- бесконфликтно общаться с различными участниками образовательного процесса; - выбирать методы установления социального партнерства с учетом вариативных контекстов его реализации	- приемами осуществлени я педагогической поддержки и сопровождения в целях построения взаимодействия с участниками образовательного процесса; - способами определения целевых ориентиров и выбора соответствующих методов установления социального партнерства.

Средства оценки компетенций

Таблица 10

Код компетенции	Средства оценки компетенций
ОК-5	Задания ИСР - 1.1-1.4, 2.1 – 2.5, 3.3, 3.8, 3.9 Задания ВСР - 1.2, 1.4, 1.5, 2.1.-2.3
ОК-6	Задания ИСР - 1.2, 1.4, 3.2, 3.5 Задания ВСР - 3.1
ОПК-1	Задания ИСР - 1.2, 1.3, 1.4 Задания ВСР - 1.1, 1.3, 1.4
ОПК-2	Задания ИСР - 3.3, 3.8, 3.9
ОПК-3	Задания ИСР - 2.1 – 2.5, 3.1, 3.8, 3.3, 3.7, 3.9



	Задания ВСР - 2.1.-2.3, 3.2, 3.3 и 3.4
ОПК-4	Задания ИСР - 2.1 – 2.5, 3.1, 3.8, 3.3, 3.7, 3.9 Задания ВСР -2.1.-2.3, 3.2, 3.3, 3.4
ПК-3	Задания ИСР - 2.1 – 2.5 Задания ВСР - 2.1.-2.3
ПК-4	Задания ИСР - 3.2, 3.5 Задания ВСР - 3.1
ПК-5	Задания ИСР - 2.2.-2.5, 3.1 – 3.6 Задания ВСР - 2.1.-2.3, 3.2- 3.3
ПК-6	Задания ИСР - 1.2, 1.3, 1.4, 2.2. – 2.4 Задания ВСР - 1.1, 2.2

\* ИСР - инвариантная самостоятельная работа

\* ВСР - вариативная самостоятельная работа

### Методические материалы для проведения текущего контроля

*Текущий контроль по дисциплине* осуществляется на основе успешного выполнения студентами:

- заданий на лекционных и практических занятиях;
- заданий для самостоятельной работы - ее инвариантной и вариативной частей.

Типовые задания для проведения процедур оценивания результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля, шкалы и критерии оценивания представлены в Приложении 1.

### Методические материалы для проведения промежуточной аттестации

*Промежуточная аттестация по дисциплине* осуществляется в форме:

- Б.1.11.1. "История педагогики" (учебный курс) - зачета;
- Б.1.11.2. "Педагогика школы" (учебный курс) - зачета;
- Б.1.11.3. "Решение профессиональных задач" (учебный курс) - экзамена.

Условием получения зачета по Б.1.11.1. "История педагогики" (учебный курс) и Б.1.11.2. "Педагогика школы" (учебный курс) является, во-первых, успешное прохождение текущей аттестации и, во-вторых, успешное написание контрольной работы в формате теста.

Экзамен по Б.1.11.3. "Решение профессиональных задач" (учебный курс) нацелен на оценку освоенных студентами компетенций. Экзамен состоит из двух частей: тест и разработка и последующее публичное представление студентами проектных предложений по решению профессиональной педагогической задачи, актуальной для современной школы и системы



образования. Задачи, предлагаемые для подготовки проектного предложения, могут в контекстах учитывать особенности ОПОП, по которой обучаются студенты.

Типовые задания для проведения процедур оценивания результатов освоения дисциплины представлены в Приложении 2.

Шкала критериев оценивания

**Шкала критериев оценки зачета по Б.1.11.1 "История педагогики" (учебный курс) и Б.1.11.2 "Педагогика школы" (учебный курс)**

Таблица 11

Шкала	Критерии
зачтено	- от 55 % правильных ответов на задания теста; - допустимое решение профессиональной задачи, согласно матрице оценки решения профессиональной задачи - допустимое соответствие критериям оценки задачи (от 55 до полного соответствия критериям)
незачтено	- менее 55 % правильных ответов на задания теста; - неуспешное решение профессиональной задачи, согласно матрице оценки решения профессиональной задачи - несоответствие критериям оценки задачи (менее 55 % от полного соответствия критериям)

**Шкала критериев оценки ЭКЗАМЕНА по Б.1.11.3 "Решение профессиональных задач" (учебный курс)**

Шкала	Критерии
отлично	- от 85 % правильных ответов на задания теста; - в полной мере успешное решение профессиональной задачи, согласно матрице оценки решения профессиональной задачи - полное соответствие критериям оценки задачи (от 85 % от полного соответствия критериям)
хорошо	- от 70 до 84,99 % правильных ответов на задания теста; - в целом успешное решение профессиональной задачи, согласно матрице оценки решения профессиональной задачи - в целом соответствие критериям оценки задачи (от от 70 до 84,99 % от полного соответствия критериям)
удовлетворительно	- от 55 до 69,99 % правильных ответов на задания теста; - допустимое решение профессиональной задачи, согласно матрице оценки решения профессиональной задачи - допустимое соответствие критериям оценки задачи (от 55 до 69,99 % от полного соответствия критериям)



неудовлетворительно	- менее 55 % правильных ответов на задания теста; - неуспешное решение профессиональной задачи, согласно матрице оценки решения профессиональной задачи - несоответствие критериям оценки задачи (менее 55 % от полного соответствия критериям)
---------------------	--

## Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

Таблица 12

№ п/п	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1	Засобина Г. А. Педагогика : учебное пособие/Г.А. Засобина; И.И. Корягина; Л.В. Куклина. - М.:Берлин:Директ-Медиа, 2015. - 250 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272316">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272316</a> . - ЭБС Университетская библиотека онлайн.
2	Мандель Б. Р. Педагогика/Мандель Б.Р.. - Москва:ФЛИНТА, 2014 - URL: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=63010">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=63010</a> . - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Психология. Педагогика».
3	Педагогика : учебник для вузов : [для бакалавров и специалистов по направлению 050100 Педагогическое образование/Бахмутский А. Е., докт. пед. наук, проф., Вершинина Н. А., докт. пед. наук, доц., Глубокова Е. Н., канд. пед. наук, доц. и др.] ; под ред. А. П. Тряпицыной. - Санкт-Петербург [и др.]:Питер, 2014. - 304 с.
4	Подласый, Иван Павлович Педагогика : учебник для бакалавров : [для вузов по направлениям подготовки и специальностям в области "Образование и педагогика" : в 2 т.] : Т. 1/И. П. Подласый. - М.:Юрайт, 2013. - 777 с.
5	Ситаров, Вячеслав Алексеевич Теория обучения : теория и практика : [учебник для бакалавров по гуманитарным направлениям и специальностям]/В. А. Ситаров ; Моск. гуманит. ун-т. - М.:Юрайт, 2014. - 447 с.

### Дополнительная литература

Таблица 13

№ п/п	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1	Джуринский, Александр Наумович История педагогики и образования : учебник для бакалавров : [для вузов по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика"]/А. Н. Джуринский. - М.:Юрайт, 2012. - 675 с.





2	Загвязинский, Владимир Ильич Педагогика : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования /В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; под ред. В. И. Загвязинского. - М.:Академия, 2012. - 350, [1] с.
3	Иванов И. П. Педагогические труды академика И. П. Иванова : в 2 томах : Том 2/Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный политехнический университет ; составители : И. Д. Аванесян, К. П. Захаров ; в подготовке данного издания принимали участие : С. М. Платонова, В. Л. Ситников. - Санкт-Петербург:Издательство Политехнического университета, 2013. - 308, [1] с.
4	Имя в истории Петербургской школы : учебное пособие : [материалы для самостоятельной работы студентов в курсах исторических и педагогических дисциплин : Кн. 3/[ред.-сост. : канд. пед. наук, доц. Е. М. Колосова и др.]. - СПб:Астерион, 2011. - 125 с.
5	Мильситова С. В. Педагогические теории, системы и технологии/Мильситова С.В.. - Москва:Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2011 - URL: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30018">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30018</a> . - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Психология. Педагогика».
6	Педагогика : учебник для бакалавров : [для студентов вузов по гуманитарным направлениям и специальностям : базовый курс/Подымова Л. С. - докт. пед. наук, проф., Дубицкая Е. А. - канд. пед. наук, проф., Борисова Н. Ю. - канд. пед. наук, доц., Духова Л. И. - докт. пед. наук, проф. ] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина ; Моск. пед. гос. ун-т. - М.:Юрайт, 2012. - 332 с.
7	Роботова, Алевтина Сергеевна Педагогика повседневная и научная : опыт, оценки, размышления : [монография]/А. С. Роботова ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СПб.:Изд-во РГПУ , 2012. - 183 с.
8	Русинова С. А. Педагогическая диагностика развития личности в образовательном процессе вуза : монография. - Санкт-Петербург:Гаруда, 2016. - 361 с.
9	Сайфуллин Ф. А. Педагогика : учебное пособие для студентов педагогических специальностей в 2-х книгах : Книга 1/Министерство образования и науки РФ, Башкирский государственный университет. - Уфа:РИЦ БашГУ, 2014. - 263 с.

Обеспеченность печатными изданиями дисциплины, перечисленными в разделе основной литературы программы, соответствует не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы на 100 обучающихся. Обеспеченность печатными изданиями дополнительной литературы соответствует не менее 25 экземпляров на 100 обучающихся.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,  
необходимых для освоения дисциплины**



### Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Федеральный портал Российское образование – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)
3. Библиотека портала – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

Таблица 14

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Лань» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов издательств «Питер», «БХВ-Петербург»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
<a href="http://www.znanium.com/">http://www.znanium.com/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Znanium. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Инфра-М» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «ДиректМедиа» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента».	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет



Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам).

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по основной профессиональной образовательной программе, изучающих дисциплину.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, студентам целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

#### ***Организация внеаудиторной деятельности студентов***

Внеаудиторная деятельность студента по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных заданий.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. Каждое из предложенных заданий сопровождается рекомендациями по его выполнению

#### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

##### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения курсов дисциплины "Педагогика". Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала студентам предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную



"маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов.

В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

### ***Подготовка к зачетам и экзамену***

В процессе подготовки к зачетам и экзамену студенту рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету и экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачетам и экзаменам необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзаменов старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени.

При подготовке к зачету/экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается работа студентов на лекциях (по результатам выполнения заданий в конце лекции), оценивается активность студентов на каждом практическом занятии, а также качество и своевременность выполнения заданий самостоятельной работы.

В конце курсов «История педагогики» и «Педагогика школы» обучающиеся сдают зачет, по окончании изучения дисциплины проводится экзамен.

Обучающийся, показавший высокий уровень освоения компетенций, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений в процессе сдачи зачета/экзамена студенту предлагается повторная подготовка и пересдача.

Занятия проводятся еженедельно в соответствии с учебным планом по данной основной образовательной программе.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:



- 1) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на занятиях вопросы фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) выполнять инвариантные и вариативные задания в срок;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке;
- 5) в случаях пропуска занятий, по уважительным причинам, обязательно заниматься самостоятельно, в случае необходимости проконсультироваться с преподавателем во время индивидуальных консультаций.

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Лицензионное программное обеспечение и информационные справочные системы

Таблица 15

Ссылка на информационный ресурс	Аналог
Windows 7/10 EDU	Linux (Debian, Астра-Линукс)
Microsoft Office 2010/2013/2016	OpenOffice, LibreOffice
Антивирус Касперского Endpoint Security 10	ClamAV, rkhunter
Консультант плюс	Wine + Консультант плюс
Программы Microsoft - Volume Licensing Service Center	

Электронное обучение по дисциплине применяется при организации самостоятельной работы обучающихся на СДО Moodle и не требует замены специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Дистанционные образовательные технологии при реализации дисциплины не используются.

### **Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы используются учебные аудитории, отвечающие противопожарным правилам и нормам, обеспечивающих проведение всех видов деятельности



обучающихся при освоении дисциплины (модуля), а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийными комплексами), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### Разработчики:

кафедра теории и истории педагогики	Профессор кафедры теории и истории педагогики, доктор педагогических наук	Балакирева Э.В.
кафедра теории и истории педагогики	Доцент кафедры теории и истории педагогики кандидат педагогических наук	Гладкая И.В.
кафедра теории и истории педагогики	Доцент кафедры теории и истории педагогики кандидат педагогических наук	Глубокова Е.Н
кафедра теории и истории педагогики	Профессор кафедры теории и истории педагогики, доктор педагогических наук	Писарева С.А.
кафедра теории и истории педагогики	Профессор кафедры теории и истории педагогики, доктор педагогических наук	Седова Н.В.
кафедра теории и истории педагогики	Профессор кафедры теории и истории	Тряпицына А.П.



педагогика,  
доктор педагогических  
наук

кафедра теории и  
истории педагогики

Профессор кафедры  
теории и истории  
педагогика,  
доктор педагогических  
наук

Фёдорова Н.М.

кафедра теории и  
истории педагогики

Доцент кафедры  
теории и истории  
педагогика,  
кандидат  
педагогических наук

Шурилова Т.Б.